

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| GRADO: QUINTO | | ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS) | | DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO | | PERIODO: I | AÑO: 2025 |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo podemos entender nuestra identidad y nuestras habilidades actuales reflexionando sobre los hábitos y cambios generacionales del pasado? | | | | | | | |
| ESTANDARES | | | NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO) | | CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles. Hablo de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples encadenadas lógicamente y a veces memorizadas se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar. | | | <ul style="list-style-type: none"> <i>Back in time</i> <i>Happier than before</i> <p>Funciones comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Talking about past habits</i> <i>Expressing ability and lack of ability in the past</i> <i>Making comparisons and expressing degrees of difference</i> | | <ul style="list-style-type: none"> <i>Past habits: Used to / didn't use to</i> <i>Past abilities: Could / couldn't</i> <i>Adjectives: comparatives and superlatives.</i> <i>Making comparisons and expressing degrees of difference.</i> <p>Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Occupations</i> <i>Inventions</i> <i>short and long adjectives</i> | | |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas. Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples | | | | | | | |
| COMPETENCIAS | | | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| ARGUMENTATIVA | | INTERPRETATIVA | PROPOSITIVA | | SABER | HACER | SER |
| Expresa ideas claras y coherentes sobre hábitos, habilidades y comparaciones del pasado y el presente, utilizando estructuras gramaticales adecuadas. | | Analiza y comprende textos escritos o conversaciones orales relacionadas con ocupaciones, hábitos y comparaciones del pasado. | Propone ideas y soluciones originales en contextos comunicativos, integrando vocabulario y estructuras estudiadas. | | <ul style="list-style-type: none"> Reconozco estructuras gramaticales como <i>used to</i>, <i>could</i>, y adjetivos comparativos y superlativos. Identifica vocabulario relacionado con profesiones, | <ul style="list-style-type: none"> Escribo textos cortos usando las estructuras aprendidas, reflejando coherencia y cohesión. Participo en actividades orales como debates o simulaciones para | <ul style="list-style-type: none"> Muestro responsabilidad y respeto en actividades colaborativas, fomentando la participación activa y |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | ocupaciones y actividades del pasado.. | describir hábitos y habilidades del pasado. | el intercambio de ideas. <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés y perseverancia en el aprendizaje de la lengua, valorando su utilidad para reflexionar sobre el pasado y el presente. |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|----------------------------|---|--|-----------|
| GRADO:QUINTO | ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS) | DOCENTE;LUZ ELENA GONZALEZ MORENO | PERIODO: II | AÑO: 2025 |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo pueden nuestras acciones diarias contribuir a reducir el impacto ambiental y proteger nuestro planeta? | | | | |
| ESTANDARES | | NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO) | CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Hablo de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples encadenadas lógicamente y a veces memorizadas se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar. • La Pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada | | <i>Earth day, Every day!</i> <i>Think carefully.</i> Funciones comunicativas: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Giving advice and recommendations</i> • <i>Expressing obligation, prohibition, and lack of obligation</i> • <i>Giving recommendations</i> • <i>Describing the way things are done</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Imperatives: Keep only what you need on the desk. Don't open your notebook during a test.</i> • <i>Adverbs of manner: Sammy and John do puzzles easily.</i> • <i>Must: We must recycle. We mustn't buy exotic animals.</i> • <i>Have to: Kim has to clean the picnic area. Kim and Pat don't have to come every day</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Imperatives: Keep only what you need on the desk. Don't open your notebook during a test.</i> • <i>Adverbs of manner: Sammy and John do puzzles easily</i> Vocabulario: <i>Study tips</i> <i>Environmental issues</i> | |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas. • Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples. | | | | |

| COMPETENCIAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
|--|---|---|---|---|---|
| ARGUMENTATIVA | INTERPRETATIVA | PROPOSITIVA | SABER | HACER | SER |
| Expresa y justifica opiniones relacionadas con temas ambientales, utilizando el vocabulario y las estructuras gramaticales apropiadas. | Formula preguntas críticas y reflexivas sobre el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente y las posibles formas de mitigarlo. | Diseña soluciones prácticas para abordar problemas ambientales y promover hábitos sostenibles en la vida cotidiana. | Reconozco el uso de imperativos, adverbios de modo y modales (must, have to) en contextos comunicativos relacionados con el medio ambiente. | Produzco recomendaciones y consejos sobre prácticas sostenibles, empleando estructuras gramaticales aprendidas. | Demuestro actitudes responsables y comprometidas hacia el cuidado del medio ambiente, respetando normas y promoviendo acciones positivas. |

| GRADO: QUINTO | ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS) | DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO | PERIODO: III | AÑO: 2025 |
|--|----------------------------|--|--|-----------|
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera los eventos del pasado (históricos o ficticios) pueden ayudarnos a entender el presente? | | | | |
| ESTANDARES | | NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO) | CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS) | |
| <p>*Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.).</p> <p>*Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.</p> <p>*Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.</p> | | <p><i>A literary Trip</i> <i>A Matter of Respect</i></p> <p>Funciones comunicativas:</p> <p><i>*Expressing existence in the past</i> <i>* Talking about actions that were in progress when / while other actions occurred / were occurring in the past</i></p> | <p><i>There was/there were</i> <i>Past progressive</i> <i>Simple past</i> <i>Indefinite pronouns</i></p> <p>Vocabulario:</p> | |
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| *Comprende información general y específica en un texto narrativo corto. *Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo. | | *Talking about actions that were in progress in the past • Giving advice and recommendations | | Regular and irregular verbs Vocabulary related to bullying and human rights. | |
| COMPETENCIAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| ARGUMENTATIVA | INTERPRETATIVA | PROPOSITIVA | SABER | HACER | SER |
| . Explica con sus propias palabras el mensaje o intención de un personaje o autor a partir de un fragmento literario. | Identifica y comprende la información biográfica y narrativa presentada en diferentes textos literarios | Produce textos breves en pasado simple y pasado continuo sobre situaciones reales o ficticias inspiradas en la literatura. | Reconozco las estructuras gramaticales del pasado simple y pasado continuo en narraciones literarias. | Completo biografías, escenas y relatos breves utilizando correctamente los tiempos pasados. | Participo con responsabilidad y colaboración en actividades grupales de exploración literaria. |

| | | | | |
|---|---|---|-------------|-----------|
| GRADO: QUINTO | ÁREA: HUMANIDADES (INGLÉS) | DOCENTE; LUZ ELENA GONZALEZ MORENO | PERIODO: IV | AÑO: 2025 |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué es importante considerar medidas al momento de comprar, elaborar recetas y planear una alimentación saludable? | | | | |
| ESTANDARES | NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO) | CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS) | | |
| *Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples. *Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos. *Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés. | <i>Many food choices</i> <i>How Your Body Works</i> Funciones comunicativas: <i>*Exchanging information about quantities and</i> | <i>How many/how much questions</i> <i>Zero conditional</i> Vocabulario: <i>Food items</i> <i>Containers and units of measurements</i> | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE | | <i>prices</i> <i>*Understanding the steps of a process</i> <i>*Expressing cause and effect</i> | <i>Parts of the body</i> <i>Verbs about health issues</i> <i>symptoms</i> | | |
| *Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. *Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. | | | | | |
| COMPETENCIAS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| ARGUMENTATIVA | INTERPRETATIVA | PROPOSITIVA | SABER | HACER | SER |
| Justifica sus elecciones alimenticias y presupuestales con base en cantidades, precios y unidades de medida. | Comprende y distingue el uso de sustantivos contables e incontables en contextos cotidianos como recetas o compras. | Crea diálogos, recetas o situaciones simuladas en inglés utilizando el vocabulario y estructuras del tema de alimentación y compras. | Identifico expresiones interrogativas y cuantificadores como how much, how many, some, a few, a lot of, entre otros. | Realizo operaciones básicas para calcular precios, promedios y cantidades a partir de situaciones reales o simuladas. | Muestro disposición para el trabajo colaborativo durante juegos, dramatizaciones o resolución de problemas. |